

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж.БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д. 13.16.527

**На правах рукописи
УДК: 372.881.161.1(575.2) (043.3)**

ТАШТАНКУЛОВА ЖЕНИШГУЛ ЖЭЭНЧОРОВНА

**ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

13.00.02- теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2017

Работа выполнена на кафедре языков Нарынского государственного университета им. С.Нааматова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Нурлан Алымкуловна

Официальные оппоненты: **Биялиев Кутманбек Абакович**
доктор педагогических наук, профессор

Бостонова Парида Зиябековна
кандидат педагогических наук, и.о.профессора

Ведущая организация: **кафедра методики преподавания русского языка и литературы Ошского государственного университета**
Адрес: 714000, г.Ош, ул.Ленина 331.

Защита состоится 15 сентября 2017 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына, по адресу: 720023, г. Бишкек, улица Камская, 10а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, улица Раззакова, 51. <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан 15 августа 2017 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент


Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность исследования. Современные социальные экономические, политические условия выдвигают к любому профессиональному образованию требования по формированию деятельного и мыслящего гражданина, умеющего жить в условиях демократии, рыночных отношений, способного к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества, государства, себя и своей семьи. Это обуславливает решение задач по совершенствованию системы обучения и воспитания студентов высшего профессионального образования.

В вузах формируется личность, способная влиять и вносить весомый вклад в научно-технический прогресс, в социальные и политические процессы. На сегодняшний момент государство предлагает найти действенные способы обеспечения формирования компетентной личности. О необходимости решения этой проблемы говорится в «Законе об образовании», «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.», ГОСах и других нормативных документах.

Обучение устному общению на русском языке актуализируется особенно в последнее время в связи с наметившимися тенденциями социальной жизни в Кыргызстане такими, как: глобальные вызовы, проявляющиеся в миграционных процессах в масштабах планеты; мобильностью населения; созданием глобальной экономики, наукоемких услуг, изменение требований к образовательным достижениям; изменение форм участия в политической жизни страны; изменение социальных связей; эволюция ценностей и др. - всё это обозначает проблемные поля в образовании.

В соответствии с этими вызовами в требованиях ГОС КР третьего поколения выбор инструментальных средств обучения определяется новыми методологическими подходами: компетентностным, лингвокультурологическим и метакачествами, то есть конкретным когнитивно-информационным и технологическим наполнением образовательного процесса. Безусловно, важнейшей компетенцией является коммуникативная компетенция как способность выстраивать и поддерживать конструктивные межличностные и деловые отношения посредством устного общения на русском языке.

Анализ содержания и инструментальных средств обучения русскому языку как неродному в образовательном пространстве вуза позволяет сделать вывод о том, что существующая система подготовки высококвалифицированных кадров не способствует в полной мере развитию компетенций устного общения студентов. Это подтверждает проведенный в рамках нашего исследования анализ сформированности коммуникативной компетенции студентов. Результаты данного исследования проблематизируют затруднения выпускников в процессе межличностного общения на русском языке в профессиональной и социальной деятельности.

Существует ряд противоречий:

- противоречие между современными целями обучения русскому языку как неродному и устаревшими методами его преподавания;

- недостатки традиционной методики преподавания языков привели к тому, что при значительных затратах времени и сил на обучение студентов русскому языку, наличии русской языковой среды, делении потока на группы по 12-15 человек, разработке новых УМК по русскому языку, результаты обучения в целом малы.

- ведущими видами речевой деятельности на практических занятиях по русскому языку являются чтение, пересказ и выполнение грамматических упражнений. В основном преобладают рецептивные виды речевой деятельности, в частности чтение, тогда как именно устная речь, устное общение – аудирование и говорение – должны быть приоритетными для того, чтобы научить свободно высказываться на неродном языке.

Парадокс заключается в том, что формирование коммуникативной компетенции вступает в противоречие с некоммуникативными методами его преподавания, акцентом на рецептивные виды речевой деятельности, низкой речевой активностью студентов, поверхностностью в формировании языковых умений и стихийностью создания и применения опор в различных ситуациях. Так же преувеличенное внимание грамматике русского языка именно системе языка способствует пассивному усвоению языка, о чем свидетельствуют наши учебники.

Противоречие между неэффективно организованной самостоятельной учебной деятельностью обучающихся, от которой зависит темп их продвижения в изучении неродного языка и качеством усвоения учебного материала, уровня познавательной мотивации, становления индивидуального стиля изучения русского языка как неродного. В условиях Болонской системы на каждую дисциплину, в том числе на изучение языков, предусмотрено большое количество часов на самостоятельную работу, однако в действительности самостоятельная учебная работа студентов бакалавров зачастую носит хаотичный характер. Причины несоответствия цели и результата обучения русскому языку как неродному видятся в том числе и в недостаточном применении интерактивных методов и форм обучения.

В связи с этим проблема использования проектной технологии как интерактивного метода обучения в образовательно-воспитательном пространстве вуза привлекает внимание и педагогов, и лингводидактов.

Необходимо назвать работы по интерактивным методам обучения отечественных ученых: А.Алимбеков, Н.А.Ахметова, И.Бекбоев, К.Есеналиева и др. Однако целостная система применения этой технологии в образовании Кыргызстана пока не разработана, а проектная технология используется стихийно, особенно в обучении устному общению на русском языке. Поставленная проблема обусловила выбор темы диссертационного исследования: **«Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии».**

Объект исследования: процесс развития компетенций устного общения на русском языке как неродном.

Предмет исследования: методика обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Цель исследования: создание теоретически обоснованной и практически проверенной методики обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности обучения русскому языку как неродному студентов бакалавров в соответствии с ГОС КР третьего поколения. Определить подходы, наиболее эффективно используемые в обучении русскому языку как неродному.

2. Выявить специфику компонентов и структуру устного профессионального общения, позволяющих высококвалифицированным выпускникам осуществлять профессиональную деятельность на любом уровне сложности и с высокой степенью эффективности.

3. Разработать проектную технологию, обеспечивающую выпускнику вуза устное общение на русском языке.

4. Сформулировать критерии и показатели, позволяющие описать динамику совершенствования уровня устного общения студентов бакалавров на основе проектной технологии.

5. Провести опытно-экспериментальное обучение и дать анализ его результатов.

Для достижения цели исследования и решения сформулированных задач в работе использованы разные научные методы исследования:

- когнитивно-обобщающие (научный анализ отечественной и зарубежной лингвистической и лингводидактической литературы; предметно-содержательный анализ нормативных образовательных и профильных документов («Закона об образовании», ГОСТы КР);

- диагностические (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование);

- опытное обучение для проверки эффективности разработанной методики.

Опытно-экспериментальная база исследования: НГУ им. С.Нааматова. В опытной работе было задействовано 160 студентов первых курсов по направлению подготовки «Филология».

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2010 по 2016 год и включало три этапа.

Первый этап 2010 – 2011 гг. - теоретико-обобщающий; направлен на проведение анализа и обобщение теоретических источников по теме диссертации, исследовалось состояние проблемы, формулировалась цель и задачи будущего исследования.

Второй этап - 2011-2013 гг. опытно-экспериментальный; на этапе определены принципы, основные методы, приемы обучения русскому языку как неродному; создан комплекс условий для проверки эффективности выдвинутой модели обучения; проведен формирующий эксперимент на филологическом факультете НГУ им. С.Нааматова.

Третий этап - 2013-2016 гг. - рефлексивно-аналитический; на этапе проанализированы и оценены результаты формирующего эксперимента; оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание обучения русскому языку в сфере устного общения, профессионально-значимые знания, навыки и умения;

- теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии с учетом особенностей профессиональных компетенций выпускника филологических факультетов;

- смоделирован и описан комплекс ситуаций, использующих технологию проектов;

- подтверждена эффективность использования технологии проектов в профессиональной сфере в целях совершенствования навыков устного общения.

Теоретическая значимость исследования:

- определены и описаны специфические компоненты в структуре коммуникативной компетенции, важные для развития устной профессиональной речи студентов бакалавров: языковой, речевой, когнитивный, лингвокультурологический, прагматический, дискурсивный;

- разработана модель обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии, направленная на совершенствование коммуникативной компетенции;

- сформулированы принципы обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии с целью совершенствования и развития коммуникативной компетенции: 1) профессиональной направленности и междисциплинарности; 2) доминирующей роли креативной, исследовательской деятельности; 3) аутентичности; 4) развития самостоятельности и автономности, потребности к саморефлексии и дальнейшему личностному и профессиональному развитию; 5) опоры на родной язык студентов.

Практическая значимость исследования внедрена методика обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии, включающая разработанную модель, основными компонентами которой являются принципы обучения, содержание, проектная технология. Положения, выдвинутые и сформулированные в исследовании, могут быть использованы в работе со студентами колледжей, лицеев. Предложенная методика способствует оптимизации и интенсификации процесса обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии в условиях дефицита времени.

Материалы работы могут быть использованы в теоретическом курсе «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», на курсах повышения квалификации преподавателей русского языка.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров будет более эффективным, если оно осуществляется на основе проектной технологии, цель которой заключается в организации интерактивной, креативной деятельности на практическом курсе русского языка, направленной на формирование коммуникативной компетенции.

2. Предложенные в исследовании ряд умений, необходимых для формирования навыков работать в проекте, является основой для создания комплекса упражнений, направленного на формирование указанных умений и навыков.

3. Результативное обучение устному общению на русском языке в рамках проектной технологии возможно благодаря использованию сконструированной модели обучения устному общению с учетом лингводидактических принципов, лежащих в основе проектной технологии.

Личный вклад соискателя заключается в разработке, апробировании и внедрении в учебный процесс НГУ им. С. Нааматова комплекса теоретически и практически разработанных упражнений для обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии, с целью развития коммуникативной компетенции. Основные положения и результаты исследования легли в основу новых рабочих программ, разработанных для филологического факультета.

Апробация результатов исследования осуществлялась в форме выступлений на заседаниях кафедры языков. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международных и республиканских научных конференциях: 3-й научно - практ. конф. «Проблемы образования и науки», посвященной 2200 – летию Кыргызской государственности. - 2004, Нарын; Межд. научно-практ. конф. «Русскоязычное образование – важнейший фактор в научно-культурном развитии Кыргызстана». – Бишкек, 2012; на Межд. научно-практ. конф. «Билимберүү, тарыхжанамаданият – өлкөнүнөнүгүүсүнөөбөлгө» в НГУ им. С. Нааматова, 2016 г.; на Межд. научно-практ. конф. «Современная концепция языковых и культурных ценностей», Бишкек: БГУ, 2016; на II Межд. научно-практ. конф. «Русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества», 2016 г. – Бишкек: КНУ; на VIII Межд. научно-практ. конф. «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». – Чебоксары. -2016; на XII Межд. научно-практ. конф. «Перспективы развития научных исследований в 21 веке». – Махачкала, 2016.

Результаты работы отражены в 11 публикациях, в т.ч. – 4 – в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК КР и РИНЦ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения. Кроме текстового материала работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **Введении** обосновывается выбор темы и её актуальность, определяются цель, объект и предмет диссертационного исследования, определяются задачи, вытекающие из цели работы, описывается теоретико – методологическая основа, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту и апробация работы.

В первой главе **«Теоретические основы обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии»** описываются цели, мотивация, содержание обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров, ретроспективно анализируется применение проектной технологии в зарубежной и отечественной педагогике

На современном этапе развития образования должен происходить масштабный поворот во взглядах на цели, содержание, средства и методы обучения. Центральной целью обучения иноязычному образованию является заказ общества, который находит воплощение в «Законе об образовании» Кыргызской Республики, в ГОСах высшего профессионального образования. Компетентностный подход, введенный в нормативную и практическую составляющую педагогического образования, вызвал необходимость использования активных и интерактивных форм проведения занятий, направленности на профессионально ориентированное обучение, субъект-субъектный способ взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном пространстве вуза.

Одним из требований ГОС ВПО КР по направлению «Педагогическое образование» является обязательное использование интерактивных методов обучения, в частности метода проектов. Метод проектов требует от студентов не простой репродукции информации, а креативности, поскольку такие задания содержат определенный элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Идеология проектной технологии (метода проблем) впервые возникла в Америке в начале XX века, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными такими американскими философами и педагогами, как Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик, Э. Коллингс, А. Флекснер, К. Фрей, только в 1975 году А. Морган предложил использовать его как дидактическое средство обучения. В Европе бельгийские ученые рассматривают проектное обучение как педагогическую инновацию, которая интегрирует научную теорию и практику путем решения прикладных задач.

В России большое внимание методу проектов уделяли С.Т.Шацкий, В.Петрова, Н.К.Крупская, проф. Б.В.Игнатъев, В.Н.Шульгина, М.В.Крупенина, П. П. Блонский, Е. Г. Каганов, П. Ф. Каптерев. Некоторые сторонники метода проектов (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатъев) провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни. В Петрова приводит пример игрового проекта «Устройство горы для катания». В результате такого подхода учебные предметы отрицались, учащиеся

действовали на основе интуиции и привычек. Это привело к полнейшему запрету метода проектов.

Использование метода проектов в усвоении русскому языку осуществляется не путем простой передачи студенту грамматических правил, лексики, терминологии, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной речевой активности, направленной на предметы и явления окружающего мира.

Посредством интерактивной речевой деятельности осуществляется присвоение студентом социального опыта, развитие его психических функций и способностей, систем отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С этих позиций основная цель студента должна состоять не просто в усвоении языковых знаний, умений и навыков, которые также необходимы, но недостаточны, а в овладении целостной иноязычной профессиональной деятельностью, где языковые знания выступают ориентировочной основой, средством ее осуществления.

Компетентностный подход осуществляется в процессе использования метода проектов. В основе проектной технологии лежит процесс разработки и создания проекта, результативным продуктом которого становится качественно новая информация, которая имеет возможность развития. Проект, по определению Е.С.Полат, – это дидактическое средство, позволяющее развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, создает условия для самостоятельного развития критического и творческого мышления. Основные особенности этого интерактивного метода: самостоятельность в процессе выполнения проекта, исследовательская направленность обучения, опора на непосредственный опыт обучающихся, моделирование реальных ситуаций как взаимосвязующее звено между знаниями и применением их на практике.

Главными функциями проектной технологии являются: развивающая, интегрирующая, инструментальная, коммуникативная, диагностическая, прогностическая. **Развивающая функция** является приоритетной (Закон КР «Об образовании»). Она обеспечивает динамику обучающего процесса, которая выражается в оптимизации её функционирования, в поступательном развитии, в совершенствовании всех умений, навыков студентов в устной речевой деятельности на русском языке. Развивающая функция метода проектов предполагает формирование у студентов способностей к реализации в их дальнейшей практической работе, в устном научном общении. Для этого необходимо, во-первых, обеспечить овладение ими системно-деятельностным инструментарием, а во-вторых, сформировать у них те личностные качества, которые позволят им эффективно использовать сформированные компетенции в дальнейшей работе.

Интегрирующая функция метода проектов представляет собой применение знаний из других учебных дисциплин, что позволяет фокусировать их в контексте решаемой проблемы. Использование общей терминологии, объяснение одних и тех же закономерностей с точки зрения различных дисциплин формирует у студентов более полную лингвистическую картину мира. Наиболее

многочисленные межпредметные связи существуют между дисциплинами «Современный русский язык» и «Зарубежная и русская литература», «История Отечества», «Современный кыргызский язык», можно организовать проекты на стыке дисциплин «Манасоведение» и «Современный русский язык».

Инструментальная функция. Содержание образования практического курса русского языка может формироваться в зависимости от той парадигмы, которая существует в образовательном пространстве республики. Сегодня мало одних только знаний, у высококвалифицированного специалиста для преобразования конкретной действительности важно целостное видение глобализирующегося, прогрессирующего мира. В современной действительности содержание образования все больше ориентировано не на осуществление знаниевой функции, предполагающей получение недостающих знаний, а на освоение принципов, методов, приемов и средств рефлексивных процессов, приводящих к определению путей самостоятельного приобретения нового социального и профессионального опыта. Метод проектов мобилизует способности студентов к самостоятельному добыванию информации, способы и инструменты он выбирает сам.

Коммуникативная функция предполагает формирование, совершенствование коммуникативной компетенции в сумме всех составляющих: языковой, лингвокультурологической, дискурсивной, стратегической. Проектная технология, являющаяся разновидностью технологии обучения в сотрудничестве, не только подготавливает к речевому общению, к умению установить контакт, но и приводит к совместному поиску решения проблем на основе устного общения. Выполняя проект, студент активен, он сам разрешает собственные затруднения. Другие участники ждут готового результата от той части, который был поручен ему, может быть, прибегая к помощи сокурсников или преподавателя. Коммуникативная функция, реализующаяся при проектной деятельности у студентов, очень важна как координация своих действий с другими студентами и членами иерархической социальной лестницы, социальных институтов, использованием при проектировании сложных видов коммуникации, соблюдением принципа социального партнерства при реализации проекта, получением социально значимого результата. Представление результатов выполнения проекта в виде устной презентации, причем каждый представляет свою часть, дает возможность участникам показать свои ораторские способности.

Диагностическая функция предполагает выявление причин возникающих у студентов проблем и затруднений, выбор наиболее подходящего педагогического средства и создание благоприятных условий для вовлечения их в проект, которая представляет собой квазипрофессиональную деятельность. Диагностика включает: контроль динамики коммуникативно-социального развития и поиск оптимальных возможностей перевода их на более высокий уровень, а также установления правильного направления креативного развития студентов.

Для достижения целей формирования коммуникативной компетенции большое значение имеет реализация **прогностической функции** выполнения

проекта студентами. Это обоснование определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными студентами в социальной жизни, в речевом развитии студентов, базирующегося на наблюдаемых данных. На основе этого прогноза создается план управления студентами и план расчёта взаимодействия студентов друг с другом. Очень важно при создании групп по выполнению проекта учитывать межличностные взаимоотношения в группе, комфортность работы студентов друг с другом. Каждое такое интерактивное взаимодействие осознается студентами как событие в учебной жизни. Эти события очень эмоционально значимы. В связи с этим очень важно создавать ситуацию успеха у студентов.

Основные компоненты метода проектов, традиционно выделяемые исследователями, весьма редко оказываются представленными в развернутом, полном виде. Предлагаем основные этапы выполнения проекта: постановка проблемы; сбор фактического материала; систематизация и анализ полученного материала; выдвижение гипотез и проверка гипотез; их доказательство или опровержение; создание презентации.

Проект должен:

- 1) иметь неоднозначные решения;
- 2) являться практическим и полезным для студентов;
- 3) вызывать интерес;
- 4) максимально служить целям обучения.

Неоднозначность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Этапы реализации проектного обучения: **Первым** является этап **проблематизации**. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе со студентами предмет проблемы, трудности выполнения проекта. Выявляется суть, причины проблемы, обнаруживают противоречия, формулируется проблема.

На втором, поисково-вариативном этапе, осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия каждого студента в этом процессе, а также средства выполнения.

На третьем, практически действенном этапе, совершаются совместные со студентами реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят группу к решению проблемы.

На четвертом, аналитическом этапе, преподаватель и студенты анализируют готовый проект, прогнозируют возможность практического применения результатов. Рефлексивный компонент выполняет функцию стимулирования саморазвития, самовоспитания студентов, последствие предполагает осмысление студентами произошедших с ними изменений и проектирование дальнейших действий для самокоррекции.

Во второй главе «**Технология обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектов**». В ней представлена структурно-функциональная модель обучения устному общению студентов

бакалавров на основе проектной технологии, алгоритм обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии.

В Нарынском государственном университете им. С.Нааматоварусский язык преподается на всех факультетах, по всем направлениям. Практический курс русского языка предполагает формирование коммуникативной компетенции в сумме всех составляющих: языковая, стратегическая, дискурсивная, социолингвистическая, межкультурная, лингвокультурологическая.

Создание проекта для студентов филологического факультета НГУ им. С. Нааматова осуществляется в несколько этапов:

1. Анализ содержания специальных дисциплин филологического факультета, включающих в себя знания из лингвистических курсов.

2. Формирование профессионально ориентированной актуальной проблемы из курсов лингвистических дисциплин, определяющих дидактические цели проекта.

3. На основе профессиональной проблемы создание ситуационной задачи или нескольких однотипных задач.

4. Конструирование информационной карты проекта, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте проекта.

Устное общение в профессиональной деятельности строится на единстве образов, речевых клише, касающихся определённой профессии, чья специфика диктует нормы речевого поведения, фоновых знаний, в связи с этим мы предложили проекты, которые учитывают профиль специальности. В группах, изучающих английский, немецкий языки, предлагались следующие проекты: информационный проект «Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник лингвокультурологического направления в лингвистике», междисциплинарный проект «Джейн Остин - романы о любви»; у русских и кыргызских филологов (выполняют 2 группы) - лингвокультурологический проект «Особенности свадебных обрядов у кыргызов и русских», информационный проект «Дмитрий Поливанов – первый исследователь и переводчик кыргызского эпоса «Манас»; группы «кыргызская филология» - информационные проекты «Дмитрий Поливанов – уникальный лингвист», «Исследователи кыргызского эпоса «Манас», «Дмитрий Поливанов-первый переводчик и исследователь «Манаса».

Итогом самостоятельной проектной работы может быть выступление на студенческой конференции, которая проводится по НИРС в НГУ им. С.Нааматова.

Использование метода проектов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции для студентов позволяет решить сразу несколько дидактических задач:

1) формирование у будущего высококвалифицированного специалиста навыков информационной навигации, поиска и структурирования информационных потоков;

2) формирование у студентов умений планировать многоуровневый и полиаспектный процесс воплощения творческого замысла для каждой конкретной задачи;

3) расширение лексического запаса; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения, письма; моделирование языковой среды в учебном процессе, то есть работа над проектом позволяет воочию представить процесс приобретения знаний и осуществления речевой коммуникации;

4) знакомство со страноведческой информацией (лингвострановедческие проекты);

5) знакомство с культурными особенностями той или иной страны; эстетическое, художественное развитие и расширение горизонта транснациональных представлений о прекрасном, искусстве; опыте межличностной коммуникации (социокультурные проекты).

В авторской структурно-функциональной модели обучения студентов устному общению на основе проектной технологии мы определили 4 блока. (См. Рис.1).

В процессе проведения метода проектов акцент делается на отработку умений диалогового общения на основе доброжелательности, эмпатии, аттракции. Проявление личностных компонентов общения в процессе выполнения проектов имело первостепенное значение, так как способствовало созданию позитивной атмосферы, комфортному самочувствию студентов в непривычной обстановке, максимальному раскрытию имеющихся у него способностей.

В III главе **«Опытно-экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанной модели обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии»** приведены данные опытно-экспериментального исследования.

В процессе опытно-экспериментального обучения нами ставилась следующая цель: формирование и развитие у студентов направления «Филология» коммуникативной компетенции в процессе развития устного общения на основе использования проектной технологии, а также интериоризация полученных знаний, навыков и умений в учебно-профессиональной деятельности.

Во время проведения констатирующего эксперимента были разработаны критерии и показатели, а также уровни сформированности коммуникативной компетенции в аспекте развития устного общения студентов. Проведено тестирование, устная беседа, для определения начального уровня сформированности выделенных компетенций по каждому из критериев. Результаты обработки данных показали, что у студентов, в основном, преобладали низкий и средний уровни сформированности коммуникативной компетенции, что послужило предпосылкой для подготовительного этапа экспериментальной работы, на котором были проанализированы учебники, учебные пособия, методические материалы, с которыми работают преподаватели и студенты при изучении практического курса русского языка с точки зрения компетентностного подхода. В ходе констатирующего эксперимента подтвердилось предположение о недостаточном уровне обученности студентов факультетов устному речевому

общению, выявлены трудности, возникающие у студентов в процессе профессионального устного речевого общения, обозначены темы и ситуации, которые легли в основу программы формирующего экспериментального обучения.

учение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии

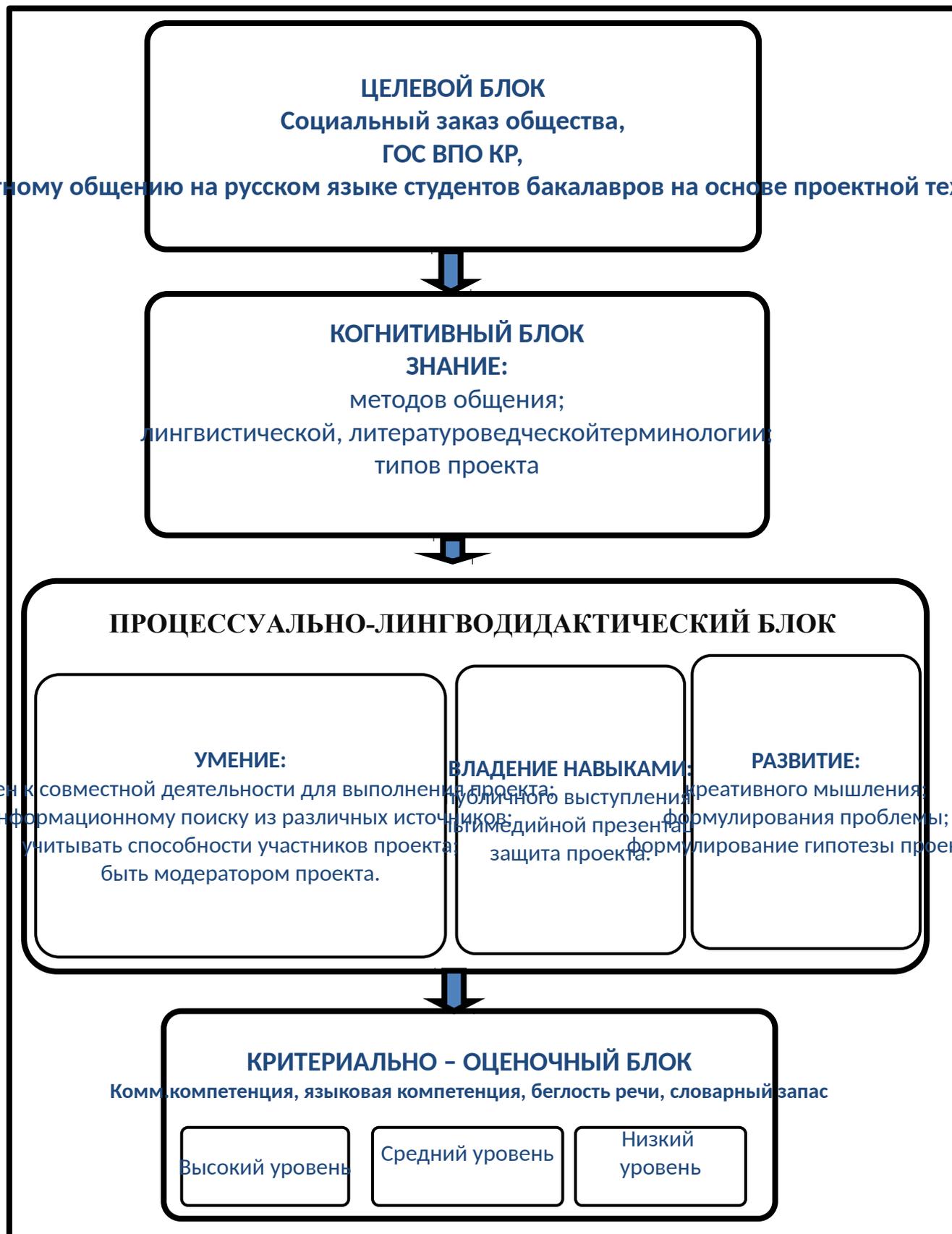


Рис.1. Структурно-функциональная модель обучения студентов устному общению на основе проектной технологии.

Основными **неварьируемыми** факторами описываемого опытно-экспериментального обучения в экспериментальной и контрольной группах являлись следующие: одинаковый промежуток времени, отведенный на эксперимент; основные цели и задачи, стоящие перед студентами, приступающими к изучению практического курса русского языка.

К **варьируемым** факторам относилась организация обучения устному общению (структурно-функциональная модель обучения студентов устному общению на основе проектной технологии). Графически предложенная нами модель обучения представлена на Рис. 1.

Контрольная группа обучалась по традиционной методике без использования переменной величины опытно-экспериментального обучения.

На занятиях в экспериментальной группе был использован разработанный нами комплекс упражнений, направленный на формирование умений говорения, на обучение устному общению на основе проектной технологии.

Реализация разработанного комплекса упражнений в процессе опытно-экспериментального обучения (формирующий эксперимент) предполагала: обеспечение направленности учебного процесса на развитие студента как будущего профессионала, что означало выработку у него личностной вовлеченности в процесс профессионального становления и активной, сознательной позиции по отношению к профессионально-направленной проектной деятельности; переориентацию учебной работы студента на использование проектной деятельности как необходимого средства решения задач будущей профессии, развитие самостоятельности и творческой активности; овладение студентами знаниями о структуре и содержании основных образовательных программ; овладение студентами умениями и стратегиями сознательного регулирования осуществляемой деятельности, а также стратегиями эффективного преодоления типичных трудностей и проблемных ситуаций проектной деятельности; приобретение студентами опыта в комплексном анализе профессиональных ситуаций и интегративной реализации релевантных компонентов формируемых компетенций.

В рамках всех Государственных стандартов высшего профессионального образования по иностранному языку, по русскому языку как неродному оцениваются следующие параметры устной речи: умения участвовать в беседе (дискуссии на заданную тему), запрашивать информацию, выражать свое отношение к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой профессиональной теме, делать сообщение по проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои поступки, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка и т.д.

В связи с этим оценивание проводилось по четырем параметрам: коммуникативная компетенция (чёткость формулирования мысли, соответствие устного высказывания ситуации, аргументированность); языковая

компетенция (степень владения грамматическими конструкциями); беглость речи (объем устного высказывания, темп речи, хезитации); словарный запас (наличие лингвистической и литературоведческой терминологии, владение навыками перифраза, синонимии).

Оценивание устных выступлений студентов при работе над проектом осуществлялось на всех этапах работы над ним по десятибалльной шкале по вышеназванным параметрам: проблематизация, «мозговой штурм», диспуты, презентации, диалоги, монологи и др. (См таблица 1; диаграммы 1,2.)

Таблица 1. Динамика изменения в области устного общения на русском языке на основе использования проектной технологии.

группы	КРИТЕРИИ							
	Коммуникативная компетенция (чёткость формулирования мысли, соответствие устного высказывания ситуации, аргументированность)		Языковая компетенция (степень владения грамматическими конструкциями)		Беглость речи (объем устного высказывания, темп речи, хезитации)		Словарный запас (наличие лингвистической и литературоведческой терминологии, владение навыками перифраза, синонимии)	
	Конст. срез	Постэкс. срез	Конст. срез	Постэкс. срез	Конст. срез	Постэкс. срез	Конст. срез	Постэкс. срез
КГ	20.1	30.1	30.1	30.8	20.5	30.4	30.0	40
ЭГ	20	40	30	40.8	20.1	40.3	30.1	40,2

Диаграмма № 1. Динамика изменения в области устного общения на русском языке на основе использования проектной технологии. Контрольная группа.

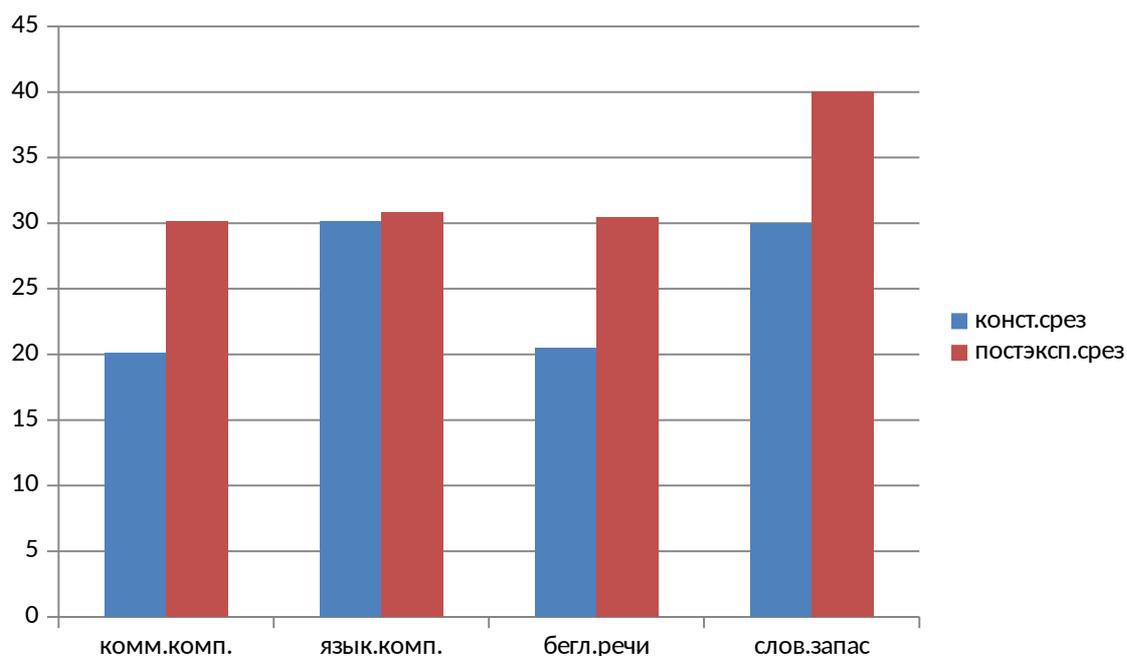
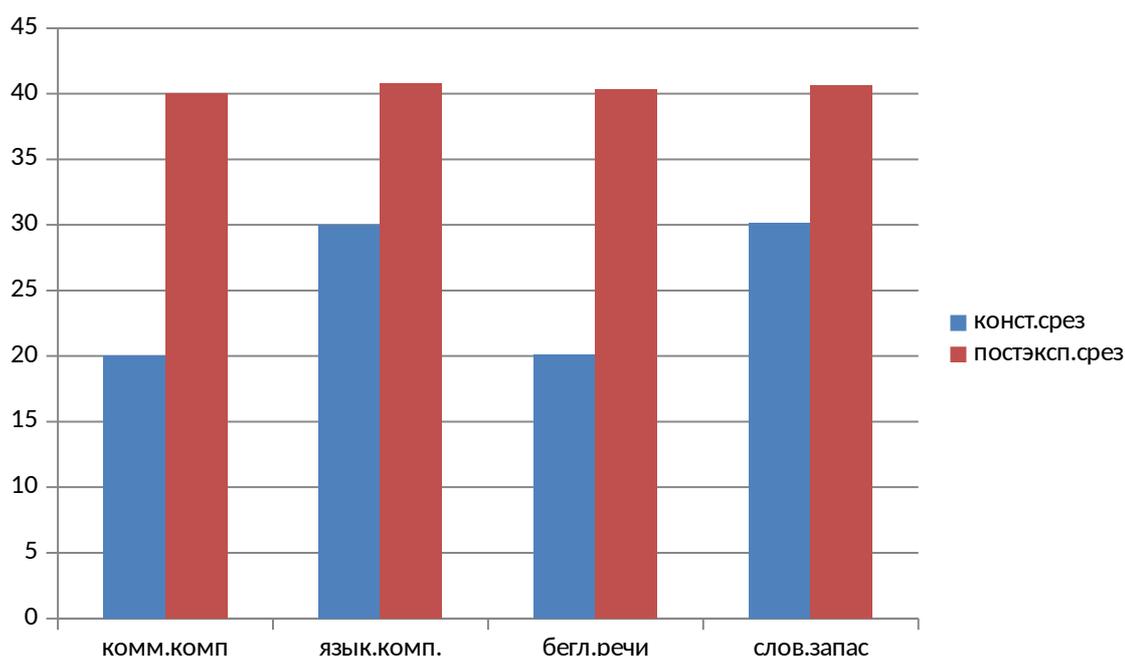


Диаграмма № 2. Динамика изменения в области устного общения на русском языке на основе использования проектной технологии. Экспериментальная группа.



В результате исследования и педагогического эксперимента получены следующие достоверные результаты:

1. Показан значительный рост уровня коммуникативной компетенции у студентов экспериментальных групп и во всех субкомпетенциях (языковая, стратегическая, дискурсивная, социолингвистическая, межкультурная, лингвокультурологическая);

2. При использовании метода проектов как педагогической технологии, логичность и аргументированность построения устных выступлений у студентов экспериментальных групп повысились. Показатели вокабуляра

(словарного запаса) по сравнению с констатирующим срезом выросли. Рост показателей креативного уровня студентов при развитии и формировании устного общения студентов в процессе использования проектного метода положительно сказался на росте языковой и коммуникативной компетенции обучающихся. После проведения проектной работы среди студентов мы провели анкетирование. Анкета саморефлексии:

Завершите предложения:

1. Теперь, я знаю, что...
2. Принимая участие в выполнении проекта, я...
3. Работа в команде показала, что...
4. Больше всего мне понравилось...
5. Мне не очень понравилось...
6. Основное, чему я научился при подготовке и выполнении проекта...

Интерес студентов к ответам, придание этому мнению особой значимости способствовали становлению субъектности, были проявлением личностно ориентированного подхода в обучении устному общению. Саморефлексия при выполнении проекта, оценка его полезности; пожелания, высказанные студентами, имели педагогическую ценность для совершенствования содержания и организации обучения. Вот некоторые ответы студентов: «Проект научил находить результативные решения, выработать креативные предложения, работать в команде»; «Работа в команде показала, что работать реально трудно: у каждого свой характер, каждый хочет быть лидером»; «Отмечаю, как минус себе: необходимо больше говорить, общаться; многих слов, терминов не знаю»; «Больше всего мне понравилось, что преподаватель не указывал нам, а позволял самим самостоятельно находить способы осуществления проекта».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Основной целью настоящего исследования явилось теоретическое обоснование обучения устному общению на русском языке на основе организации взаимодействия студентов в процессе выполнения проекта, а также практическая разработка методических рекомендаций по обучению устному общению с использованием интерактивных форм. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на русском языке в социально-бытовой сфере, но и приобретение профессиональных знаний по выбранной специальности на русском языке. В связи с этим новые Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения Кыргызской Республики требуют учета профессиональной специфики при изучении русского языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности. Модернизация образования выдвигает компетентностный, личностно ориентированный лингвокультурологический подходы как методологическую основу иноязычного образования.

Так как компетентностный подход не подразумевает освоение только готового знания, то огромное значение в учебном процессе приобретают умения выстраивать собственную стратегию профессионального развития, саморефлексию и активизацию личностного потенциала через самообразование и самосовершенствование. В данных условиях меняются ориентиры процесса обучения русскому языку. В качестве интерактивного способа обучения устному общению на филологическом факультете выдвигается проектная технология, которая позволяет студентам реализоваться как личности, повысить их активность и самостоятельность и ответственность за принимаемые ими решения, а в качестве интерактивных приемов обучения – «мозговой штурм», «ромашка вопросов», «зигзаг», «двучастный дневник» и др. Эти интерактивные методы обучения способствуют совершенствованию умений выполнения проектов.

Метод проектов не только помогает формировать языковую компетенцию, но и позволяет естественным образом осуществлять переход от знаниевой к самостоятельной профессиональной деятельности. Позитивная мотивация, личная заинтересованность в процессе работы над проектом повышают продуктивность усвоения лексического и грамматического материала, помогают справиться со сложными задачами добывания знаний и использования их в иноязычной речевой деятельности и создают предпосылки для дальнейшего самосовершенствования студентов в профессиональной сфере.

Проектная технология развивает профессиональный и личностный потенциал студента за счет: вовлечения его в творческий процесс проектной деятельности; инициирования его активности; выстраивания стратегии личного участия, в условиях организации воспитывающей и развивающей среды; создания атмосферы устного общения, сотрудничества, сотворчества, особой формы поддержки со стороны преподавателя и саморефлексии со стороны студента. Использование проектной технологии в усвоении русского языка осуществляется не путем простой передачи студенту грамматических правил, лексики, терминологии, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной речевой активности, направленной на предметы и явления окружающего мира.

Устное общение, с психологической точки зрения является составляющей социального взаимодействия. При этом общение является особой разновидностью деятельности, а именно коммуникативно-познавательной деятельностью, специфика которой состоит в том, что эта разновидность деятельности может выступать в качестве самостоятельной деятельности и/или сопутствовать практической профессиональной деятельности. Говорение является одним из видов речевой деятельности, которое необходимо обучать специально, поэтапно.

Все это позволило конкретизировать понятие устного речевого общения, уточнить основные параметры и механизмы устного общения.

В диссертации обосновывается, что взаимодействие студентов друг с другом в учебном процессе обуславливает их личностно-развитие и

способствует формированию их способности к межкультурной коммуникации на неродном языке. В настоящей работе были рассмотрены вопросы, связанные с современным пониманием цели обучения устному общению на филологическом факультете, уточнены основные задачи по этапам обучения, выявлены основные группы умений студентов, овладение которыми позволяет им использовать русский язык как средство устного общения.

Структурно-функциональная модель обучения студентов устному общению на русском языке на основе проектной технологии состоит из четырех блоков: 1) **целевой**: социальный заказ общества; ГОСТы ВПО КР; учет требований регионального рынка труда; 2) **когнитивный**: знание студентами ситуаций общения; знание лингвистической, литературоведческой терминологии; учет типологии проектов; 3) **процессуально-лингводидактический**: использование специальной системы заданий в рамках проектной технологии, осуществляемого с соблюдением этапности обучения; развитие личностных качеств (умение работать в команде, целеустремленности, организованности, ответственности, инициативности, коммуникабельности, самосовершенствования, самостоятельности принятия решений при выполнении проекта, необходимых в будущей профессиональной деятельности); 4) **критериально-оценочный**: измерение уровня освоения устного общения на русском языке студентов бакалавров.

Ведущими подходами при реализации предлагаемой модели являются компетентностный, коммуникативный, личностно ориентированный, лингвокультурологический.

Методика обучения устному общению на основе взаимодействия студентов друг с другом была проверена в ходе опытного обучения. Исследование содержит данные опытно-экспериментальной проверки разработанной методики обучения, которые доказали ее эффективность. Эффективность выразилась в значительном возрастании коммуникативной активности студентов, в расширении опыта их творческой деятельности, а также в языковой и профессиональной корректности порождаемых устных высказываний. Перспективность проведенного нами исследования заключается в возможности использования этой методики применительно к любому иностранному языку и в различных типах учебных заведений.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих трудах автора:

1. Таштанкулова, Ж.Ж. Самостоятельная работа студентов – необходимое условие повышения качества образования [Текст] / Р.Ж. Жакеева, Ж.Ж. Таштанкулова // Гуманитарные науки и современность - 2004. – С. 123-126.
2. Таштанкулова, Ж.Ж. Новые технологии в организации учебного процесса студентов. [Текст] / Л.П. Кибардина, Ж.Ж. Таштанкулова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: Специальный юбилейный выпуск. Труды института Целевой подготовки специалистов. - №6 2004.- С. 70-74.

3. Таштанкулова, Ж.Ж. Преподавательская деятельность – один из важных факторов учебного процесса. [Текст] /Ж.Ж. Таштанкулова// Кыргыз тили жана адабияты - №7 - 2004 – С. 139-141.
4. Таштанкулова, Ж.Ж. Использование интерактивных технологий обучения – важное средство совершенствования учебного процесса. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова// Кыргыз тили жана адабияты - №7 - 2004 г. – С. 150-152.
5. Таштанкулова, Ж.Ж. Теоретические основы проектирования деятельности учителя и начальных классов и учащихся. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова//Известия Вузов Кыргызстана. - №7 – 2016. - С.210-212.
6. Таштанкулова, Ж.Ж. Современные технологии преподавания как основа педагогики сотрудничества. [Текст] /Ж.Ж. Таштанкулова// Вестник НГУ имени С. Нааматова. - №2,3. – 2016 – С. 211-212.
7. Таштанкулова, Ж.Ж. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродном. [Текст] / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». –Чебоксары. -2016. - С. 44-47.
8. Таштанкулова, Ж.Ж. Метод проектов и его функции в обучении устному общению на русском языке студентов бакалавров. [Текст] / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Материалы XII МНПК «Перспективы развития научных исследований в 21 веке». – Махачкала, 2016. – С. 68-72.
9. Таштанкулова, Ж.Ж. Проектная деятельность и профессиональная компетентность преподавателей. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова. //Вестник БГУ им К. Карасаева - №3-4 (37-38) – 2016. С. 37-39.
- 10.Таштанкулова, Ж.Ж. Проектная технология как вариант организации деятельностного подхода в обучении русскому языку. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова // Проблемы современной науки и образования - № 37 (79) - 2016. – С.97-100.
- 11.Таштанкулова, Ж.Ж. Метод проектов как средство формирования и развития коммуникативной и информационной компетенций студентов на уроках русского языка. [Текст] /Ж.Ж. Таштанкулова//Наука, образование и культура. - №4 (19) - 2017.– С.74-78.

Таштанкулова Жеңишгүл Жээнчороевнанын “Долбоордук технологиянын негизинде бакалавр студенттерди орус тилинде оозеки баарлашууга үйрөтүү” деген темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы жана методикасы (орус тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: оозеки баарлашуу, долбоордук технология, коммуникативдик компетенция, интерактивдүү окутуу, креативдүү окутуу, структуралык-функционалдык модель.

Изилдөөнүн объектиси: эне тили эмес тил катары орус тилинде оозеки баарлашуунун компетенцияларын өнүктүрүү процесси.

Изилдөөнүн предмети: долбоордук технологиянын негизинде бакалавр студенттерди оозеки баарлашууга үйрөтүүнүн методикасы.

Изилдөөнүн максаты: долбоордук технологиянын негизинде бакалавр студенттерди оозеки баарлашууга үйрөтүүнүн теориялык жактан негизделген жана практикалык жактан текшерилген методикасын түзүү.

Изилдөөнүн усулдары: когнитивдик-жалпылоочу (атамекендик жана чет өлкөлүк лингвистикалык жана лингводидактикалык адабияттардын илимий анализи; билим берүү боюнча жана профилдик нормативдик документтердин (“Билим берүү жөнүндө” Мыйзамдын, Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын) предметтик-мазмундук анализи; диагностика (байкоо, анкета жүргүзүү, интервью алуу, тестирилөө); иштелип чыккан методиканын натыйжалуулугун текшерүү үчүн тажрыйбалык окутуу.

Изилдөөнүн илимий жаңычылыгы: оозеки баарлашуу чөйрөсүндөгү орус тилин окутуунун мазмуну, кесиптик-маанилүү билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр такталды; долбоордук технологиянын негизинде бүтүрүүчүнүн кесиптик компетенцияларынын өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен бакалавр студенттерди оозеки баарлашууга үйрөтүүнүн модели теориялык жактан негизделди жана иштелип чыкты; долбоор технологиясын колдонуучу кырдаалдардын комплекси моделдештирилди жана чечмеленди; долбоор технологиясын кесиптик чөйрөдө оозеки баарлашуунун көндүмдөрүн өркүндөтүү максатында колдонуунун натыйжалуулугу тастыкталды.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: изилдөөнүн алкагында иштелип чыккан жана негизги компоненттери катары окутуунун принциптери, мазмун, долбоордук технология саналган моделди камтыган бакалавр студенттерди оозеки баарлашууга үйрөтүүнүн методикасы киргизилди. Изилдөөдө иштелип чыккан жана туюнтулган жоболорду колледждердин, лицейлердин студенттери менен иштөөдө колдонууга болот. Сунушталган методика долбоордук технологиянын негизинде бакалавр студенттерди оозеки баарлашууга үйрөтүү процессин убакыттын таңсыктыгынын шарттарында оптималдаштырууга жана интенсивдештирүүгө көмөк көрсөтөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны на тему: «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика преподавания и воспитания (русский язык)

Ключевые слова: устное общение, проектная технология, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, креативное обучение, структурно-функциональная модель.

Объект исследования: процесс развития компетенций устного общения на русском языке как неродном.

Предмет исследования: методика обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Цель исследования: создание теоретически обоснованной и практически проверенной методики обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Методы исследования: когнитивно-обобщающие (научный анализ отечественной и зарубежной лингвистической и лингводидактической литературы; предметно-содержательный анализ нормативных образовательных и профильных документов («Закона об образовании», ГОСы); диагностические (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование); опытное обучение для проверки эффективности разработанной методики.

Научная новизна исследования: уточнено содержание обучения русскому языку в сфере устного общения, профессионально-значимые знания, навыки и умения; теоретически обоснована и разработана модель обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии с учетом особенностей профессиональных компетенций выпускника; смоделирован и описан комплекс ситуаций, использующих технологию проектов; подтверждена эффективность использования технологии проектов в профессиональной сфере в целях совершенствования навыков устного общения.

Практическая значимость исследования: внедрена методика обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии, включающая разработанную модель, основными компонентами которой являются принципы обучения, содержание, проектная технология. Положения, выдвинутые и сформулированные в исследовании, могут быть использованы в работе со студентами колледжей, лицеев. Предложенная методика способствует оптимизации и интенсификации процесса обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии в условиях дефицита времени.

SUMMARY

Thesis Tashtankulova Zhenishgul of Jaienchoroevna on the theme: "Teaching oral communication in Russian undergraduate students on the basis of project technology" on competition of a scientific degree of candidate of pedagogical Sciences, specialty 13.00.02 - theory and methods of teaching and upbringing (Russian language)

Key words: oral communication, technology design, communicative competence, interactive learning, creative learning, structural-functional model.

Object of research: development of competences of oral communication in Russian as a foreign language.

Subject of research: methods of teaching oral communication undergraduate students on the basis of project technology.

The purpose of the study: the establishment of a theoretically grounded and practically tested methods of teaching oral communication undergraduate students on the basis of project technology.

To achieve the research objectives and solving the above problems, we used different **research methods:** cognitive synthesis (scientific analysis of domestic and foreign linguistic and linguo-didactic literature; a substantive analysis of the normative educational and relevant documents ("Law on education", Gosy); diagnostic (observation, questioning, interviewing, testing); experiential learning to test the effectiveness of the developed technique.

Scientific novelty of research: clarifies the meaning of teaching the Russian language in the sphere of oral communication, professionally important knowledge, skills and abilities; theoretically substantiated and developed a model of training in oral communication undergraduate students on the basis of project technologies, taking into account peculiarities of professional competences of graduates; modeled and described complex situations using technology of projects; confirmed the effectiveness of the use of technology projects in the professional sphere in order to improve oral communication skills.

Practical significance of the research: methodology of teaching oral communication undergraduate students on the basis of project technology, including the developed model the main components of which are the principles of teaching, content, design and technology. The provisions put forward and formulated in the study can be used in work with students of colleges and lyceums. The proposed method contributes to the optimization and intensification of the process of learning oral communication undergraduate students on the basis of project technology in the conditions of deficiency of time. This material can be used in the theoretical course "Methods of teaching Russian as a foreign language and foreign", at the refresher courses of teachers of Russian language.

Подписано в печать 15.08.2017 г. Формат 60x84_{1/16}.

Бумага офсетная.

Объем 1,75 п.л., Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Окуукитеби» КАО

г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

Тел.: 0 (312) 62 23 68